**Задачи:** развивать интерес к объектам и явлениям природы и активное речевое общение в совместных играх; развивать умения узнавать и называть деревья и листья из них, развивать речевую и познавательную активность детей; формировать умения выделять общие свойства явлений природы осенью, характеризовать сезонные изменения в мире растений: осенью листья постепенно расцвечиваются и опадают, совершенствовать умение воспитанников подбирать существительные и прилагательные для характеристики признаков осени; воспитывать эмоционально- положительное и эстетическое отношение к природе любовь к природе.

**Материал и оборудование:** картинка разной осени, корзина наполненная предметами: зонтик, грабли, лопата, яблоко, шапка, банка, вареньем, гриб, кисточка; разноцветные осенние листья, поднос, листья кленовые и дубовые; картинка тучи, солнце, картинки-раскраски осени.

**Предварительная работа:** беседы о наступления осени, рассматривание иллюстраций о осени, заучивание стихотворений об осени, наблюдение за осенними явлениями.

**Ход**

*Воспитатель приглашает детей на ковёр, предлагает послушать стихотворение и догадаться о чем сегодня мы будем говорить.* «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья». - Да, это осень. Почему про неё так говорят? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, осень бывает разная, говорят даже, что на самом деле есть две осени. Одна - осень радостная, яркая, богатая урожаем. Как вы думаете, какая это осень? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** А как ещё называют раннюю осень? Почему ее так называют? *Ответы детей. Демонстрирую картинку золотой осени.*

**Воспитатель.** Молодцы, правильно. А другая осень – грустная, с тихим плачем мелкого дождика, туманами, поникшей травой, опавшей листвой, холодными ветрами, ночными заморозками, первым снегом. А это какая осень? *Ответы детей. Демонстрирую картинку поздней осени.*

**Воспитатель:** А вы знаете, как ещё называют позднюю осень? Почему она так называется? *Ответы детей. Если не ответят – рассказать: «Поздней осенью часто ночью уже случаются заморозки. И тогда утром на лужах бывает лёд, а на ветках и траве можно увидеть иней, как серебро – вот поэтому, и серебряная осень».*

**Воспитатель**: Какие называются птицы, которые остались зимовать? А птицы, улетевшие в тёплые края, как называются *Ответы детей.*?

**Воспитатель:** С давних времен люди складывали стихи, песни, сочиняли пословицы и поговорки об этом времени года. Послушайте стихотворение о приметах осени.

Белая берёза в золото одета,  
Вот и появилась осени примета.  
Птицы улетают в край тепла и света,  
Эти птицы тоже осени примета!  
Сеет капли дождик с ночи до рассвета,  
Эти капли тоже осени примета

**Воспитатель:** О каких приметах осени говорилось в стихотворении? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**ребята, а какие осенние месяцы вы знаете? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, а как можно нарисовать осень без красок?  
Я думаю, осень можно нарисовать словами. Хотите попробовать? *Ответы детей.* Для этого у меня есть интересные игры. Проходите на стульчики, присаживайтесь.

**Игра «Какая осень?»** *(картинки)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие замечательные картины осени я для вас приготовила. Выберите картину и скажите, какая на ней изображена осень?  
*(грустная, весёлая, дождливая, золотая, дети гуляют, солнечная, урожайная, тёмная осень, золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая)*  
Вот какая разная бывает осень! Молодцы! Нравится вам рисовать осень словами? *Ответы детей.* Ребята, посмотрите, осень нам что-то интересное в этой корзине принесла *(закрытая корзина платком)*.

**Игра «Корзина осени»**

**Воспитатель:** Подходите по одному, берите из корзины предмет и расскажите, как он связан с осенью?

- *зонтик* – осенью идёт дождь, и мы прячемся под ним, чтобы не промокнуть;

- *грабли* - надо убирать листья;

- *лопата* - осенью копают землю и выкапывают картошку, свёклу из земли;

- *яблоко* - осенью поспевают яблоки и люди собирают урожай;

- *шапка* - осенью очень сильно начинает холодать, приближается зима и надо носить шапки, чтобы не заболеть;

- *гриб*- осенью в лесу много грибов и люди их собирают;

- *кисточка* - почему же кисточка оказалась в корзине? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Потому что осень рисовала, чтобы всё было разноцветное. Всё, корзина пустая. Молодцы, ребята! Замечательно поиграли!

Главная примета осени - листопад. Я предлагаю вам превратиться в листочки.

**Физкультминутка** «Мы – осенние листочки»

Мы – осенние листочки, мы на веточках сидим.

Дунул ветер – полетели, мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал - и листочки все поднял

Закружились, полетели и на землю снова сели.

У меня ещё одна игра есть, интересная.

**Дидактическая игра «Осень какая?»** *(с листочком, давать по очереди ребёнку)*

**Воспитатель:** Осенний кленовый листочек, который залетел в детский сад, поможет нам.

- Если светит солнце – солнечная

- Если идет дождь - дождливая,

- Если дует ветер – ветреная,

- Если пасмурно – пасмурная,

- Если сыро – сырая,

- Если хмуро – хмурая,

- Если ясно – ясная.

- Если тепло –теплая.

- Много грибов – грибная

**Дидактическая игра «Хорошо - плохо»**

**Воспитатель:** Выберите с этого подноса только то, что относится к осени *(картинки с листиками кленовыми и дубовыми плюс снежинки)*  
Справа прошу встать тех ребят, кто выбрал кленовые листики.  
Слева прошу встать тех ребят, кто выбрал дубовые листики.  
Ваша группа сейчас подумает и скажет - почему осень может быть хорошей, за что мы любим осень? *Ответы детей.* Ваша группа подумает и скажет - почему осень может быть плохой, за что мы осень не любим? *Ответы детей.*

*(При каждом ответе ребенок кладёт листик на поднос)*

**Рефлексия «Тучка и солнышко»**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось сегодня рисовать осень без кисточек и карандашей, играя? *Ответы детей.* Кому понравилось занятие нарисуйте к солнышку лучик, а кому не понравилось, нарисуйте к тучке капельки. *(Дети рисуют фломастером на листе)*  
Что было самым трудным? Что запомнилось больше всего? О каком времени года мы сегодня говорили? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, вы старались, я довольна вами. У меня для вас небольшой подарок, осень прислала нам посылочку. Здесь картинки раскраски осени, которые вы можете раскрасить в соответствии в свободное время.

Литература:

1.Учебная программа дошкольного образования.- Минск: Нац. Ин-т образования, 2023.

2. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста от 5до 6 лет: учебно- методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Л.К. Ладутько, С.В.Шкляр/ Минск: «Аверсев», 2017.-249с.

3. Путешествие в мир правильной речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования с русским языком обучения / А.Л. Давидович,

В.Л. Пашко/ Минск: Национальный институт образования, 2020. – 168 с. – (УМК «Мои первые уроки»).

Управление по образованию, спорту и туризму

Клецкого районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Клецкий дошкольный центр развития ребенка»

Комплексное занятие по образовательным областям:

«Ребенок и природа» и «Развитие речи и культура речевого общения»

Тема: Волшебные краски осени

для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Подготовил:

воспитатель дошкольного образования

высшей квалификационной категории

Дудко Людмила Михайловна

2023